

學校編號：151564

質素評核報告

天主教露德聖母幼稚園

新界南丫島第 3 約第 1709 地段

二零一七年一月九日、十日及十三日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一七年一月九日、十日及十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校歷史悠久，基礎穩固，校長和主任在學校服務多年，合作無間，日常事務運作暢順。管理層重視員工意見，並能配合學校發展需要安排教師參加專業培訓活動，例如屬校互訪、聯校培訓及境外教育考察等，致力提升教師的專業能量，有效推動學校持續進步。學校跟進上次質素評核的建議，增加自選活動時間、幫助高班兒童認識小學生活及為有特殊學習需要的兒童建立了清晰的轉介機制。
- 1.2 學校已建立自評機制，以全校參與模式，因應校情和發展基礎，共同規劃及部署發展工作。學校為促進兒童學習，本年度以營造生活化學習情境和設計多元化活動為關注事項，以提升兒童的閱讀及口語表達能力。此外，學校亦能針對近年不少非華語兒童於本地升讀小學的趨勢，本年度以加強小一入學支援為另一關注事項，安排與不同小學互訪交流，以協助兒童及家長認識新的學習階段。兩項關注事項均能對應兒童學習所需，方向正確。
- 1.3 學校接納及尊重不同文化，重視家長工作，採取有效的渠道與家長保持雙向溝通，例如以中及英文撰寫通告、舉辦多元化親子活動等，已取得家長的認同和支持。家長教師會成立多年，與學校協作良好，家長積極參與學校舉辦的活動，並樂於擔任義工，成為推動學校持續發展的夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，讓兒童學習知識、技能和培養正確的生活態度。學校在各個主題均安排延習周，教師可按兒童的興趣，設計主題相關的活動，鞏固及延展兒童所學；為兒童安排參觀、社區探訪及節慶活動，如新年派發吊飾予島上商戶及進行長者探訪等，以豐富兒童的學習經驗及培養兒童關心社區的態度。學校着力幫助兒童建立閱讀習慣，舉辦培訓活動以提升教師和家長帶領閱讀的技巧、推動親子閱讀及讓兒童借閱圖書。在此基礎上，學校仍可加強校園閱讀環境的營造，例如改善圖書角布置及陳展不同種類的圖書供兒童閱覽，以進一步提升兒童的閱讀興趣。
- 2.2 學校為兒童每天安排全班、小組及個人活動的不同學習模式。兒童作息有序，且有足夠機會參與音樂、體能和美藝活動。學校為全日班兒童在午睡後安排多元化的學習活動，如美藝創作、集體遊戲等，活動氣氛輕鬆愉快。然而，部分活動常有延誤，影響了兒童的自選時間，學校尚須留意活動時間的管理，以確保兒童有充足的自選活動機會。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱文件和觀課等，監察課程的推行和了解教師的教學，並能適時給予回饋。教師篩選配合兒童能力的學習內容，編訂主題網和教學計劃。教師能從觀察兒童表現反思教學效能，部分教師也能對準預設的教學目的進行檢討及提出建議。在此基礎上，管理層可帶領教師綜合及分析相關的檢討資料，從多角度檢視課程，以持續提升學與教效能。
- 2.4 學校傳承往年發展區角的經驗，本學年致力營造生活化學習環境和設計多元化活動，以提升兒童的學習成效。學校推行「跳出框

框」計劃，適當規劃場地，在課室和寬敞的戶外空間設置物料足夠的興趣角，以擴闊兒童的學習空間，其中的「露德超級市場」，讓兒童模擬購物過程，引發兒童的學習興趣；課室則設有配合主題的活動，如高班有認識中國名勝的遊戲、低班利用天秤比較水果的輕重等，都能讓兒童從操弄中鞏固或建構知識，並能增加他們口語表達的機會和同伴間的互動。教師在全日班的下午主題鞏固時間，提供機會予兒童表達想法，亦能即時作出指導和回饋。觀察所見，華語兒童口語表達清晰，樂於分享，表現自信；非華語兒童能夠依從教師的指示，嘗試讀出簡單的語句，獲同伴讚賞時展現成功的喜悅。為提升計劃的效能，學校尚可加強環境創設，讓兒童在生活情境中認識中文字詞；因着華語和非華語兒童不同的語文經驗，調適學習目標和活動設計，使能照顧他們的學習需要。

- 2.5 學校近年安排教師參與戲劇培訓和設計不同的活動，以提升兒童的學習興趣和表達能力。觀課所見，教師能運用恰當的道具和演繹技巧，扮演有趣的角色，並帶領兒童通過想像、配合肢體動作和說話，演繹故事內容，趣味盎然。教師能配合學習主題，以實物、圖片等輔助教學；接納兒童意見，並引導兒童互相欣賞，建立共融的學習氣氛。教師仍要增加非華語兒童說中文的機會，以逐步提升他們中文口語表達的能力和信心，幫助他們融入社群。
- 2.6 教師編排合適的音樂活動，兒童一起唱歌，也會配合歌曲進行律動和遊戲，享受音樂帶來的愉悅。教師設計的體能活動，每星期既有特定的技巧練習，也有自由攀爬、跑跳的時間，有助兒童鍛鍊體魄。大部分兒童投入參與體力遊戲，行動敏捷。兒童喜歡上學，會主動向人打招呼問好；他們的自理能力良佳，會收拾用後物品、分類放置餐具、自行穿脫鞋子等。

2.7 學校參考機構訂定的評估準則，根據校本主題學習內容，以持續觀察方式記錄及評估兒童的學習情況，並適時向家長匯報兒童的發展狀況；為每位兒童建立「我的成長檔案」，儲存兒童的評估資料、作品、研習活動記錄等，佐證兒童的成長。教師和家長也會定期在手冊內分別記錄兒童在學校和家中的學習情況，能增進雙方對兒童的了解。然而，現時學校要求兒童在家溫習，以助在學校以「記憶遊戲」的特定活動方式進行評估，或會為兒童造成不必要的壓力。學校宜修訂有關安排，並應貫徹以持續觀察方式評估兒童的學習進程。教師有參考兒童評估資料，以照顧個別兒童的學習需要，學校尚可有系統地整理各級的評估資料，並加以分析，以作為回饋課程規劃的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視兒童的語文發展，在華語及非華語兒童數目參半的校情下，團隊宜繼續加強環境創設、設計不同程度的遊戲、增加非華語兒童中文口語表達的機會，讓他們從生活化的情境中，通過嘗試和人際互動，逐步提升語文能力。此外，學校亦宜進一步統整及分析各級的兒童評估資料，以回饋課程規劃和評鑑學與教有關的工作計劃。

評核員：楊凱欣女士、李穎茹女士

學校回應

學校對報告內容的回應如下：

現就報告的內容：學校要求兒童在家溫習，以助在學校進行的「記憶遊戲」，為兒童增添不必要的壓力，學校應立即取消安排。有以下回應：

1. 學校推行「記憶遊戲」已有 12 年之久，而且在平衡華語及非華語兒輩學習方面費盡心思及具彈性。特別在照顧非華語的兒童，學校一直與家長保持緊密溝通，並按實際情況作出調節及支援，從來沒有家長向校方反映「記憶遊戲」會為兒童增添壓力，相反卻有家長向老師表達內容較淺及太少。惟學校一直堅持推行以多元化、持續觀察及不讓兒童感到有壓力的評估模式，故沒有接納家長要求將「記憶遊戲」的內容加深及增加。
2. 在 2010 年學校已接受第一次的質素評核，當時亦已有進行「記憶遊戲」，而評核員亦沒有提出任何意見。
3. 在「記憶遊戲」小冊子內加入評估範圍，主要是為照顧非華語的兒童，讓家長知道兒童在不同時段學習的重點內容及評估內容，好使華語及非華語兒童都能在一个公平、公正的情況下接受幼兒教育。
4. 在「記憶遊戲」小冊子內加入評估報告，主要是讓家長知道兒童在不同時段的學習進程。
5. 進行「記憶遊戲」的評估方式就是透過多元化的活動，如：體能遊戲、教具、區角活動、工作紙…等，老師會從中觀察兒童的表現及收集數據作為評估的結果，過程絕對沒有為兒童造成任何壓力。
6. 在是次質素評核的過程中，評核員並沒有在口頭匯報時提出學校進行「記憶遊戲」帶出的問題，讓校長及老師解釋及回應，賞感可惜。有鑑於學校校情特殊，故會就評核員的建議與家長溝通及與教師進行檢視。